[0.02]

Aanbevelingen Visitatie en Midterm

Zelfevaluatie CMD Amsterdam
Visitatie 26 november 2024

Bijlage 0.02 Aanbevelingen Visitatie en Midterm

Aanbevelingen Visitatie - 2019	**Aanpassingen**
Een bredere, meer strategisch ingestoken Opleidingsadviesraad en het concreet vormgeven van en keuzes maken in het onderwerp 'internationalisering' aandacht mogen krijgen	In 2021 hebben we de opleidingsadviesraad grondig herzien. We hebben geëvalueerd welke richting we met de opleiding op willen en welke bedrijven, organisaties en bureaus daar goed bij passen. Dit heeft geresulteerd in een vernieuwde opleidingsadviesraad waarin zowel alumni, organisaties, individuele kritische ontwerpdenkers, bureaus als bedrijven deelnemen. Internationalisering heeft een plek gekregen in ons curriculum via het International Office (IO). Het IO onderhoud contacten met partner scholen in het buitenland, licht studenten voor over de mogelijkheden van studeren in het buitenland en organiseert bijeenkomsten en workshops over interculturele communicatie. Zie ook *standaard 1, paragraaf Werkveld, maatschappij en internationalisering).*
Opleiding kan het regievraagstuk van mooie opdrachten en follow-ups daarin nader bekijken en inrichten, passend bij de faciliterende organisatie die de opleiding is.	De wens van een aantal bedrijven om een meer structurele en langdurige samenwerking met CMD Amsterdam te hebben heeft geleid tot het initiatief Partners in Education (PiE). De missie van PiE is om de samenwerking met (internationale) externe partijen en interne stakeholders op een professionele, efficiënte en duurzame wijze vorm te geven. Door vanuit PiE organisatorische en administratieve ondersteuning te bieden aan interne stakeholders (o.a. docenten en medewerkers) krijgen zij meer tijd om inhoudelijk hun onderwijs vorm te geven. Partners in Education is echter niet een onverdeeld succes: docenten regelen veel zelf, wat ze gewend zijn en prettig vinden, omdat ze zo kunnen zorgen voor uitdagende opdrachten die passen bij de leerdoelen van de onderwijseenheid. Wat wel succesvol is, is de toegenomen samenwerking met de master Digital Design en de AD Frontend-Design and Development. Door deze samenwerking is de diversiteit aan opdrachten die bedrijven, onderzoeksgroepen en organisaties onder studenten kunnen uitzetten toegenomen (van meer strategische vraagstukken, tot uitwerkingen van websites).
Besteed meer aandacht aan 'mobile first' design. Dit ziet het panel nu nergens terug, terwijl het werkveld zich al in de richting 'AI first' design ontwikkelt. In het licht van voice interfacing en slimmere computers heeft dit een grote impact op	In de afgelopen zes jaar is de inhoud van het curriculum doorontwikkeld: we hebben in het eerste jaar aandacht voor andere technologieën in het vak Emerging Technologies (AI, IoT, XR). Daarnaast besteden we aandacht aan -en gaan we

het werkgebied van de CMD'er. Overweeg op dit punt meer gastdocenten en wellicht zelfs gastbeoordelaars bij eindopdrachten te betrekken.	met de komende veranderingen hier meer nadruk opleggen- een kritische ontwerphouding waarbij studenten moeten beantwoorden door wie en in welke context de toepassing wordt gebruikt en waar ze beginnen met ontwerpen.
Creëer meer mogelijkheden tot specialisatie bij de afstudeeropdracht; dit kan bevorderlijk zijn voor studenten die nét iets minder goed zijn in een van de 3 pijlers (design, ux en front-end) en beantwoordt aan de 'verdiepingsvraag' van het werkveld.	Specialisaties hebben we niet ingevoerd omdat wij het belangrijk vinden dat iedere student een ontwerper van digitale producten wordt met aandacht voor techniek, vormgeving én interactie. Deze drie aspecten van het ontwerp hoeven niet allemaal op hetzelfde niveau uitgewerkt te worden. Studenten kunnen aangeven wat hun focus tijdens het afstuderen is, waardoor ze kunnen uitblinken in dat wat ze het meest interessant vinden om te doen (zie verder *standaard 4*).
Stuur bij het afstuderen meer op de haalbaarheid van de opdracht binnen de gegeven tijd en mogelijkheden; geef meer aandacht aan de kritische houding van de student bij de opdrachtverlening.	De kritische houding in het algemeen zien wij als een belangrijk aandachtspunt voor de opleiding (zie *standaard 1*). Specifiek voor het afstudeerproject ondersteunen we studenten door geschikte afstudeerprojecten aan te bieden, door hulp te bieden met het formuleren van een opdracht in het vak "afstudeervaardigheden" en door de mogelijkheid aan te bieden de opdracht te bespreken met de afstudeercoördinator (zie *standaard 4*).
Blijf het teamverband monitoren, gelet op de groei. De kracht van autonomie kan zich in dit verband tegen het team keren.	Een belangrijk aspect voor het monitoren van het teamverband is persoonlijk contact. Dit gaat om contact met/tussen het gehele team, maar ook met teammanagers en hun team. Hiervoor organiseren we gezamenlijke meerdere malen per blok studie- en inspiratieochtenden en teamactiviteiten zoals diners, gastsprekers, wandelingen en uitjes. Omdat het team de afgelopen jaren groeide zijn er sinds 2019 drie extra teamleiders aangesteld om persoonlijke aandacht te behouden.
De OC functioneert naar behoren; te overwegen valt om een student er voorzitter van te maken.	De taken en samenstelling van de OC zijn overwegend hetzelfde gebleven. De rol van vicevoorzitter wordt door een student ingevuld.
Aanbevelingen Midterm Review - 2022	**Aanpassingen**
Maak strengere keuzes ten aanzien van de inhoud en ontwikkelingen waar de opleiding bij aan wil sluiten.	Met de komst van de nieuwe visie waarin we geformuleerd hebben wat we onder digitale producten verstaan en concrete handvatten voor het didactisch model geven (zie bijlage *2.02_CurriculumOntwikkelingen*), willen we voor studenten, onszelf en de buitenwereld duidelijk maken wat voor ontwerpopleiding wij zijn. Het profiel is breed (digitale, interactieve producten),

	hiervoor is bewust gekozen omdat we een flexibel programma willen aanbieden.
Neem bij volgende aanpassingen in het programma mee of het verminderen van het aantal onderwerpen in de basisfase mogelijk kan helpen om studenten meer experimenteerruimte te laten ervaren.	In de uitgangspunten voor curriculum veranderingen, en ook vanuit het beleid van de HvA, hebben we vastgelegd dat we grotere eenheden gaan aanbieden. Hiermee willen we bereiken dat, met name in het fundament (de eerste 1.5 jaar van de opleiding), minder versnippering en meer integratie is, meer ruimte om kennis te laten bezinken en meer tijd om het experiment aan te gaan is.
Maak inzichtelijk welke samenhang er is in het programma, zodat studenten overzicht hebben over 'de lange lijnen', weten dat er voldoende tijd is om zich te ontwikkelen en veiligheid ervaren om te experimenteren.	Dit punt is een belangrijk uitgangspunt in de veranderingen die we op dit moment aan het ontwikkelen zijn (*zie standaard 3*). Met grotere eenheden van 15 EC, duidelijke leerlijnen, leercoaches die advies en inzicht in de studie geven, en een focus op competenties bij beoordelingen vanaf het eerste jaar, hopen we op termijn beter inzicht te bieden. Op de korte termijn hebben we snelle verbeteringen doorgevoerd: de minorkeuze is nu inzichtelijk gemaakt en in de klassikale SLB-lijnen is meer aandacht voor de student als professional en welke profileringskeuzes in de opleiding mogelijk zijn.
Verzamel voorbeelden in de alledaagse praktijk die exemplarisch zijn voor de gewenste manier van werken en leg deze vast, zodat nieuwe docenten ervan kunnen leren en er meer onderbouwing is bij de bestaande documentatie.	Voor nieuwe medewerkers is een uitgebreidere onboarding ontwikkeld: in een overzichtelijk boekje staan de meest praktische zaken, daarnaast wordt ook een overzicht van de Golden Dot Awards meegegeven. In dit boekje staan alle nominaties van afgelopen jaar. Dit is interessant omdat het niet alleen afstudeerwerk betreft, maar projectwerk uit alle jaren die genomineerd zijn door docenten. Verder krijgen nieuwe medewerkers een buddy, een ervaren docent om regelmatig mee te sparren en die eerste aanspreekpunt is voor vragen. Daarnaast willen we ook meer aandacht geven aan alle afstudeerprojecten (zie *standaard 4, Ambities*). Door dit werk te bekijken krijgen niet alleen aankomende studenten, het werkveld en andere partners een goed idee van wat we bij CMD doen, maar dit is ook interessant voor (nieuwe) medewerkers.
Zorg voor een toetsgebouw dat de student overzicht biedt, aansluit bij de kracht van de opleiding en dat als basis kan dienen voor het gesprek dat docenten en studenten voeren over de ontwikkeling van de student over de verschillende studieonderdelen heen.	Het toetsgebouw is een belangrijk punt in de curriculumontwikkelingen. Dit wordt uitgebreid beschreven in de ambities beschreven bij *standaard 2 en 3.*

Zorg voor een navolgbare beoordeling van het afstudeerproject.	Docenten zijn gewend om veel mondeling feedback te geven: op formatieve momenten, tijdens presentaties en bij mondelinge beoordelingen. Daardoor schiet de documentatie hiervan soms te kort. Door het verplichte karakter van de kallibratiesessies te benadrukken en tijdens deze sessies meer aandacht te geven aan het vastleggen van feedback willen we bereiken dat de feedback beter wordt vastgelegd. Ook is het beoordelingsformulier aangepast zodat het uitnodigt om feedback te geven: De tekstvelden voor het invullen van onderbouwing zijn vergroot. Op deze manier worden beoordelaars uitgenodigd om een langere onderbouwing te schrijven. Verder wordt bij de toelichting van het eindcijfer aan het einde van het formulier de beoordelaar gevraagd om ook de eindpresentatie en aanpassing van het cijfer hierdoor te benoemen. Dit alles om een zo helder mogelijke onderbouwing van het eindcijfer tot stand te laten komen (Zie *standaard 4).*
Bereid de studenten beter voor op het afstudeerproject door de wijze van beoordelen gelijk te trekken met eerdere projecten en meer aandacht te geven aan inkadering van de opdracht.	De beoordeling is een belangrijk punt in de curriculumontwikkelingen. Op dit moment zijn we bezig met curriculumveranderingen die in lijn zijn met het afstudeerproject. Zo gaan we grotere eenheden aanbieden waar de competenties centraal te staan bij de toetsing. Deze veranderingen worden uitgebreid beschreven in *standaard 3 “ambities”.*