[§3.5 reflectie]

HvA Onderwijs en Toetsbeleid (OTB)

12 januari 2022
Contactpersoon: v.m.h.bruijns@hva.nl

Onderwijs- en toetsbeleid

Aanleiding:
- Het huidige HvA-Toetsbeleid behoeft actualisering. Het sluit onvoldoende aan bij de HvA-visie en het nieuwe IP en bij de onderwijs- en toetsontwikkelingen in de faculteiten.
- Onderwijs en toetsing zijn steeds meer met elkaar verweven, waardoor ‘losstaand’ toetsbeleid niet meer van deze tijd is.
- De huidige leidraad Studeerbaar en robuust onderwijs behoeft actualisering. Dit bood de mogelijkheid om de onderbouwing te integreren in het nieuwe Onderwijs- en toetsbeleid tot een coherent geheel.

Doel:
- Realiseren van de HvA-visie en bijdragen aan het realiseren van de ambities en beloftes van het IP.
- Collega's die onderwijs en toetsing ontwikkelen en uitvoeren hebben een helder beeld van de gezamenlijke afspraken.
- Collega's in de ondersteuning van het onderwijs weten waar ze hun werk op moeten afstemmen en hoe ze de onderwijscollega's optimaal kunnen ondersteunen.

Opbouw :

Vijf afspraken

Elke afspraak bevat vier achterliggende informatiebronnen om opleidingsteams te ondersteunen en te inspireren bij de ontwikkeling en inrichting van onderwijs en toetsing:

- Onderbouwing
- Voorbeelden
- Ontwerpsuggesties
- Inspiratiebronnen

Vorm:
Digitale publicatie (Sharepoint online, zie screenshot bijlage 2)

Termijn:
2021-2026 (analoog aan looptijd IP)

Introductie:

Op basis van de resultaten van een evaluatie binnen faculteiten van het huidige toetsbeleid (zie bijlage 1) is besloten om:

- Geen apart toetsbeleid meer te hanteren en te kiezen voor geïntegreerd Onderwijs- en toetsbeleid. Toetsing wordt steeds meer een leermoment en in het onderwijs maken we steeds meer gebruik van formatieve toetsing en feedback.
- Te komen tot een compacte set van afspraken als beleid, met daarnaast ondersteunende, praktische informatie.
- Wel richtinggevende afspraken te maken, maar voldoende ruimte te laten aan de opleidingen om nadere invulling te bepalen.
- Geen aparte leidraad (opvolger van Studeerbaar en Robuust onderwijs) meer te hanteren, maar onderbouwing en ontwerpsuggesties te integreren in één bron.

De vier pijlers van de HvA-visie en het IP zijn als overall richting gebruikt en dit is verder ‘ingekleurd' met de didactische ontwikkelingen binnen de faculteiten op het gebied van onderwijs en toetsing. Dit heeft geresulteerd in vijf afspraken met korte uitwerking (zie volgende pagina). Dit beleid geldt voor al het HvA-opleidingsaanbod.

Afbakening:

- Het Onderwijs- en toetsbeleid is de gemeenschappelijke didactische visie voor al het HvA-onderwijs; het gaan niet over de inhoudelijke kant van het onderwijs.
- Organisatorisch aspecten, bijvoorbeeld vaste omvang modules, worden belegd bij Ontwikkelagenda Persoonlijke leerpaden en GGO.
- De begeleiding van studenten bij het leerproces is integraal onderdeel van de onderwijsvisie. De studentenvoorzieningen gericht op studentenwelzijn vallen buiten deze visie.

Aansluiting bij visie HvA en IP

Visie HvA: de vier pijlers:

- Het nieuwe Onderwijs- en toetsbeleid is een uitwerking van de pijler Student. De grote diversiteit in studenten is didactisch vertaald naar regie op het eigen leerpad.
- De eerste drie afspraken – eigen leerpad, activerend onderwijs en leergemeenschappen – zijn de didactische kaders voor het ontwikkelen van rijke leeromgevingen.
- Leren en werken in leergemeenschappen is een uitwerking van de pijler Samenwerken en Kennisinstelling. In leergemeenschappen werken studenten met docenten, onderzoekers en professionals uit de praktijk.

Uitwerking ambities 1, 3 en 4 uit IP:

1. 3D’s: Diversiteit & inclusie, duurzaamheid en digitalisering:
    - Diversiteit en inclusie is geconcretiseerd naar regie op de eigen leerpad waarbij we recht doen aan verschillen tussen studenten.
    - Duurzaamheid is geconcretiseerd in ontwikkelingsgericht toetsen en representatief toetsen zodat studenten competenties ontwikkelen voor de langere termijn.
    - Digitalisering is geconcretiseerd in de optimale mix van blended learning.
3. Voor studenten meer regie op het eigen leerpad realiseren: afspraak 1.
4. Studenten en medewerkers geven de stimulerende, rijke leeromgeving verder vorm: afspraak 2 t/m 5.

HvA Onderwijs- en toetsbeleid

Hogeschool van Amsterdam

we leiden studenten op die hun talenten maximaal kunnen ontplooien om zelfstandig en op hoog niveau hun professie uit te oefenen (bron IP, missie HvA)

we vellen vervolgens een valide, betrouwbaar en transparant oordeel over de mate waarin iemand bekwaam is

1. we geven student regie over het eigen leerpad

- we leren en begeleiden de student om de eigen ontwikkeling te sturen.
- de student heeft invloed op de inhoud, vorm en/of planning van de studie.
- de keuzes in het leerpad worden bepaald door de ervaring en zelfstandigheid van de student, de didactische visie van de opleiding en de variatie in het beroepenveld.

2. we bieden activerend onderwijs aan

- opleidingsteams hanteren een didactische aanpak waarbij de studenten vanaf de propedeuse actief aan de slag gaat met beroepsvraagstukken.
- opleidingsteams passen constructive alignment toe op programma- en module-niveau; waar mogelijk op module-niveau in co-creatie met studenten en werkveld.
- opleidingsteams organiseren het onderwijs in blended vorm: een doordachte, doelgerichte en bewust ontworpen mix van face-to-face en digitale onderwijsactiviteiten en leermaterialen die studenten stimuleren tot actief leren.

3. we werken in leergemeen-schappen

- studenten leren in leergemeenschappen met medestudenten, docenten/onderzoekers en werkveld.
- leergemeenschappen faciliteren het groepsproces en begeleiders bieden studenten individuele begeleiding op maat.
- leergemeenschappen stimuleren de binding van studenten met opleiding en beroep.

4. we toetsen en beoordelen ontwikkelingsgericht

- de toetsing en de beoordeling zijn een leermoment voor de studenten en docent(enteam).
- de studenten krijgen betekenisvolle feedback van docenten, medestudenten en werkveld en kunnen dit omzetten in vervolgacties.
- opleidingsteams zorgen voor een passende inrichting van de toetsing (functie, variatie, toegankelijkheid, aantal, momenten, inzet ICT tools) gericht op ontwikkelen en beslissen.

5. we hanteren toetsvormen die representatief zijn voor de professie

- toetsen hebben zoveel mogelijk de vorm van beroepsproducten, praktijkopdrachten, portfolio- en/of gedragsassessments.
- de studenten hebben een actieve rol bij toetsing en beoordeling met als doel het eigen leerproces te kunnen sturen.
- het werkveld is betrokken bij de beoordeling (in adviesrol of als aangewezen examinator).

Implementatie

- Bij onderwijsontwikkeling hanteert de opleiding de vijf afspraken van het Onderwijs- en toetsbeleid als uitgangspunten.
- Onderwijsontwikkeling is een standaard proces binnen de HvA opleidingen. De ondersteuning en monitoring zal daarom worden ingebed in de bestaande processen en middelen.

Monitoring:

Monitoring vindt plaats via de bestaande instrumenten en cycli:

- Facultaire processen en instrumenten van decanen, OM's en examencommissies;
- Verantwoording van de decanen over IP aan CvB;
- Relevante ontwikkelingsagenda's op basis van IP (m.n. Persoonlijke leerpaden, Blended leren);
- Halfjaarlijkse PBO's; de werkgroep zal in Q1 2022 indicatoren opstellen voor IMR Q1 2022;
- HvA-Portfolio opleidingsaanbod;
- Midterms en accreditaties.

Communicatie na vaststelling:

- Het Onderwijs- en toetsbeleid wordt voorgegeven in een digitale publicatie (via Sharepoint online).
- Publicatie via MijnHvA> Beleidsdocumenten HvA.
- Na vaststelling door CvB aankondiging naar faculteiten, diensten, beleidsafdelingen dat beleid is vastgesteld met link naar betreffende lemma Beleidspagina HvA.
- Nieuwsbericht HvA.
- Toelichting door werkgroep leden in bijeenkomsten op faculteiten en diensten en extra toelichting op aanvraag.

Ondersteuning

De werkgroep bestaande uit O&O medewerkers van de faculteiten en O&O centraal, wordt gecontinueerd en zal de volgende werkzaamheden uitvoeren:

- Onderwijsontwikkeling door opleidingen/docententeams stimuleren en ondersteunen.
- Actueel houden van de praktische en ondersteunende informatie op Sharepoint.
- In afstemming met HvA Academie organiseren van scholing op aanvraag, naast aanbod HvA Academie (o.a. Basis en (te ontwikkelen) Senior Didactische bekwaamheid).
- Vertaling naar andere relevante beleidsdocumenten, zoals OER.
- Ondersteunende collega's informeren en ondersteunen.
- Delen van ervaringen en ontwikkelingen, o.a. via bestaande netwerken van curriculumontwikkelaars en leergroep programmatisch toetsen.

Bijlage 1: Evaluatie

Conclusie en adviezen op basis evaluatie huidig toetsbeleid

Het huidige HvA-brede toetsbeleid gaat vooral over de kwaliteitseisen voor toetsing. Omdat iedere opleiding ruimte heeft om de eigen onderwijsvisie te bepalen, bevat het huidige beleid geen richtinggevende visie op toetsing.

Advies 1: Nagaan of een aantal visie-elementen op hoofdlijnen wenselijk/nodig zijn, bijvoorbeeld idee van ontwikkelingsgericht toetsen.
Advies 2: Onderzoek hoe de beleidsruimte voor opleidingen kan worden vergroot, in samenhang met de andere relevante documenten: Onderwijs- en examenregeling en Tentamen afname protocollen.
Advies 3: Sluit qua visie aan bij uitgangspunten van het nieuwe Instellingsplan.
Advies 4: Integreer het visiegedeelte over toetsing in de visie op leren en opleiden. Daarin kunnen opleidingen een consistente lijn weergeven tussen visie op leren en opleiden en de daarbij behorende toetsvisie.
Advies 5: Medewerkers hebben behoefte aan praktische en concrete informatie. Ontwikkel verder losse overzichtelijke tools en handreikingen voor medewerkers, die aansluiten bij hun praktijk, en geef voorbeelden.

Deze adviezen zijn verwerkt in het nieuwe Onderwijs- en toetsbeleid.

Bijlage 2: Screenshot Sharepoint

